



ДЕТСКА ГРАДИНА “БИЛЯНА” - ЯМБОЛ  
ул. “Граф Игнатиев” № 48, тел: 66 94 75, e-mail: biliana1985@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ  
ДИРЕКТОР:

/В. Станева-Райчева/

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА на Детска градина „Биляна“, гр. Ямбол 2018 – 2022г.

### **Концепция за образователната политика на детската градина:**

Детска градина „Биляна“ е образователна институция, която реализира държавната политика в областта на предучилищното образование, като създава условия за придобиване на компетентности у децата, свързани с познавателното, социалното, езиковото, духовното и физическото им развитие.

Организацията и планирането на дейностите в детската градина, правилният избор на подходи, методи, средства и форми на педагогическо взаимодействие са насочени към създаване на стимулираща образователна среда за децата, която да положи основите за учене през целия живот.

Програмната система, като част от Стратегията за развитие на ДГ „Биляна“, очертава основните насоки и приоритети в работата на детската градина за период от 4 години.

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие:**

Основни подходи, които използват учителите в ДГ „Биляна“ при педагогическото взаимодействие с децата са:

#### **1.1. Личностно-хуманен.**

Чрез прилагане на личностно – хуманния подход учителите взаимодействат с детето, като със значима личност, с уважение и достойнство; приемат го такова, каквото е. Оказват му помощ и подкрепа; съобразявайки се с потребностите и интересите му.

В работата си подхождаме с разбирането, че всяко дете е уникално, има свой собствен темп на развитие и сензитивност. Опитваме се да опознаем силните страни и потенциала на всяко дете, върху които да изградим педагогическото взаимодействие.

#### **1.2. Игрови подход**

Използването на играта като средство, метод и форма на педагогическо взаимодействие дава възможност за овладяване на компетенции по достъпен, интересен за децата начин и реализира стратегията, заложена в ДОС за Предучилищно образование за учене чрез игра.

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни игрови дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

### **1.3. Рефлексивно-ситуационен**

Използвайки този подход в педагогическата си практика даваме възможност на децата да участват в различни съвместни практически дейности и така да осмислят образователното съдържание и да усвоят трайни и оперативни знания и умения,

Използването в практиката освен обучаващ има и възпитателен ефект. Децата действат в екип, като се учат да зачитат и да се съобразяват с мнението на останалите. Съвместните действия на децата са насочени към постигане на общ резултат.

### **1.4 Индивидуален подход**

Чрез използването на индивидуалният подход създаваме благоприятни възможности за развитие на познавателните сили, активност и дарби навсяко дете. От индивидуален подход особено се нуждаят както децата с обучителни трудности, така и децата с изпреварващо развитие.

Индивидуализацията на обучението предполага организиране на дейностите в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на интелектуалното, социалното и емоционално-волево развитие на децата.

Реализацията на тези подходи превръща Детската градина „Биляна“ в защитено пространство с привлекателна образователна среда и уютно място за деца. Тук те имат права, тук са обичани, за тях се полагат грижи и се възпитават в добро

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по различните образователни направления, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

## **II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ПО ВЪЗРАСТНИ ГРУПИ**

<b>Образователни направления</b>	<b>първа възрастова група</b>	<b>втора възрастова група</b>	<b>трета възрастова група</b>	<b>четвърта възрастова група</b>
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3

Околен свят	2	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирани и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за Предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. През учебното време се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В неучебно време се изпозползват само допълнителни форми.

В ДГ „Биляна“ допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са:

- Сюжетно-ролеви игри;
- Театрализирани игри;
- Разходки и екскурзии;
- Наблюдения сред природата;
- Наблюдение на социални обекти;
- Посещение на театрални постановки за деца;
- Спортни празници;
- Спортни и щафетни игри
- Закалителни процедури, утринна гимнастика.
- Празници и тържества в групите и в ДГ.

### **III. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Детството е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и учители), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителите, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие.

**Цел:** Установяване на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение в интерес на детето и неговото пълноценно развитие

**Приоритет:** Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата

**Основни задачи:**

1. Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семействата на децата, осигуряваща единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
2. Постигане на качествено ново ниво във взаимодействието между субектите на предучилищното образование: дете – учител – родител.
3. Съставяне на портфолио на всяко дете за проследяване постиженията на децата по различните образователни направления, резултатите от творческата дейност и като елемент на обратната връзка с родителите.

**Очаквани резултати:**

1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Утвърждаване на ДГ „Биляна” като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.
3. Създаване на условия за изява на творческите способности на децата и активно участие на родителите в този процес.
4. Предоставяне на възможност за равен старт на всяко дете в прехода му към училищна степен на образование.

**V. Форми на взаимодействие със семейството:**

1. Ежедневни консултации с цел запознаване на родителите с физическото и емоционалното състояние на децата им.
2. Информационни табла със съобщения за предстоящи дейности и събития.
3. Информирание на родителите за ежедневните дейности, в които участват децата им в детската градина, чрез представяне на резултатите от тези дейности /рисушки, приложения, стихотворението, което се изучава и т.н./
4. Периодично запознаване на всеки родител с портфолиото на неговото дете. При завършване на предучилищното образование родителите получават и детското портфолио.
5. Родителски срещи.
6. Отворени врати.
7. Обучения, беседи, лекции, анкети.
8. Празници и развлечения.
9. Съвместни инициативи за създаване на добра среда за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата в детската градина.
10. Запознаване на родителите с резултатите от проследяване постиженията на децата по образователни направления в началото и в края на учебната година.

## **VI. Дейности:**

1. Съвместно откриване на учебната 2018/2019 година. Празнично посрещане на децата от Първа възрастова група.
2. Провеждане на родителски срещи в групите с дневен ред:
  - Запознаване с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
  - Запознаване с Правилника за вътрешния ред на детската градина;
  - Представяне на План за работа с родителите;
  - Запознаване с психолого – педагогическата характеристика на възрастта и образователното съдържание за придобиване на компетентности;
  - Избор/актуализиране на родителския актив;
  - Запознаване на родителите с офертите за предоставяне на допълнителни педагогически услуги извън Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.
3. Заседания на Обществения съвет в ДГ „Биляна”.
4. Съпътстващи инициативи и мероприятия в Празничния календар на детската градина.
5. Съвместни участия в изложби, конкурси, концерти и изяви на децата извън детската градина.
6. Привличане и мотивиране на родителите за подобряване на материалната база в детската градина с цел създаване на по – добра среда за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата.
7. Представяне в края на учебната година на отчет за дейността, предложените инициативи и взетите решения от Обществения съвет.

## **IV. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичните разпределения в ДГ „Биляна“ са разработени по възрастови групи.